

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Спасская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

**РАССМОТРЕНО:**

на заседания МО  
\_\_\_\_\_ Андрюшина И.А.  
№ \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_

**СОГЛАСОВАНО:**

Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Гладун Н.Ю.  
№ \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_

**УТВЕРЖДЕНО:**

Директор КГБОУ Спасская КШИ  
\_\_\_\_\_ М.В.Бредюк  
приказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_

**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Окружающий природный мир»  
5 «Б» класс  
вариант 2**

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

**Составитель программы:  
учитель начальных классов  
Гричук Л.М.**

**г. Спасск - Дальний  
2023 – 2024 г.**

## **Содержание программы:**

1.Перечень нормативных документов

2.Пояснительная записка

3.Описание места учебного предмета в учебном плане

4.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Система оценки достижения планируемых результатов

5.Содержание предмета

6.Календарно-тематический план

Программа составлена на основе Федерального Государственного Образовательного стандарта для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### **Перечень нормативных документов**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт для умственно отсталых детей.

2. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), реализуемая в КГ ОБУ Спасская КШИ.

## **2. Пояснительная записка**

### **Цель:**

– формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

### **Задачи:**

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы,  
- формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

-формировать у обучающихся знания об окружающем мире, умение отвечать на вопросы, обогащать словарный запас;

- развивать способности видеть, сравнивать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности;

- воспитывать у обучающихся трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность.

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку

следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

### 3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Предмет Окружающий природный мир и человека входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся ТМНР и с РАС. Программа Мир природы и человека реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Предмет	Часо в в нед.	1 четверт ь	2 четверт ь	1 полуг .	3 четверт ь	4 четверт ь	2 полуг .	Го д
Окружающи й природный мир	2	17	13	30	21	17	38	68

### 4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

*Личностные результаты освоения учебного предмета:*

1. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

2. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Предметные результаты освоения учебного предмета:*

- представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времён года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям: интерес к объектам и явлениям неживой природы;

- расширение представлений об объектах неживой природы (солнце, луна, звёзды, вода, воздух, земля)

- представления о временах года, характерных признаках времён года, погодных изменениях, их влияние на жизнь человека;

- умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

- представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека: интерес к объектам живой природы;

- расширение представлений о животном и растительном мире (растения: деревья, кустарники, травы, цветы; животные, их виды, понятия «дикие» - «домашние» и др.);

- опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними; умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

- элементарные представления о течении времени: умение различать части суток, дни недели;

- представления о течении времени: смена событий дня, суток.

### Система оценки достижения планируемых результатов.

Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с УО за год по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс.

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5 – полное освоение действия.

Оценка достижений предметных результатов по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.

1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.

2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.

3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.

4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.

5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

На основании сравнения показателей за четверть текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП каждым обучающимся с УО по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс.

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5 – полное освоение действия.

## 5. Содержание учебного предмета

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

Мир растений.

Виды растений, строение растений, уход за растениями, выращивание цветковых растений из семян, съедобные и несъедобные растения.

Мир животных.

Группы животных «дикие»- «домашние».

Совместные с обучающимися наблюдения за домашними животными, за зимующими птицами (воробей, ворона, синица) беседы об их жизни и повадках, игры, отражающие жизнь домашних животных и их детенышей, птиц. Кормление птиц во время экскурсий и наблюдений.

Чтение литературных произведений о домашних животных и птицах (потешки, стихи, короткие рассказы).

Знакомство с пиктограммами «собака», «лошадь», «кошка». (Интеграция с учебным предметом «Речь и альтернативная коммуникация».)

Явления природы.

Совместное с обучающимися наблюдение за явлениями природы зимой: снег, холодный дождь (в зависимости от погодных условий); весной: тает снег, холодный и теплый дождь (в зависимости от погодных условий), распускаются листочки.

Наблюдения, игровые упражнения с флюгерами, ветряными вертушками. Обучение составлению двухсловных предложений (Есть ветер? Нет ветра? Дует ветер.).

В имитационных играх, этюдах, пантомимах уточнение представлений обучающихся о солнце, луне, тучах, дожде, каплях, снеге и снежинках и их изображении на картинках и рисунках.

## 6. Календарно-тематический план

№ п/п	Кол-во часов сроки	Тема
<b>1 четверть</b>		
1	1	Сезонные изменения в природе. Влияние солнца на смену времен года.
2	1	Сутки. Восход и закат Солнца. Долгота дня летом и зимой. Осенние месяцы.
3	1	Времена года. Осень Растения осенью.
4	1	Растения поля. Растения сада. Овощи.
5	1	Времена года. Осень. Растения осенью. Растения леса.
6	1	Времена года. Осень. Животные осенью.
7	1	Времена года. Осень Занятия людей осенью. Осенние полевые работы.
8	1	Съедобные злаки.
9	1	Неживая природа. Почва.
10	1	Неживая природа. Почва. Состав почвы.
11	1	Неживая природа. Почва. Песок.
12	1	Неживая природа. Почва. Глина.
13	1	Неживая природа. Почва. Камни.
14	1	Обобщающее занятие по теме "Почва. Состав почвы".
15	1	Неживая природа. Почва. Рельеф земной поверхности.

16	1	Живая природа. Растения. Многообразие растений.
17	1	Сравнение растений.
<b>2 четверть</b>		
1	1	Живая природа. Растения. Группы растений.
2	1	Живая природа. Растения. Части растений. Корни, стебли.
3	1	Времена года. Поздняя осень. Изменения в живой и неживой природе.
4	1	Живая природа. Растения. Части растений. Листья, цветы.
5	1	Живая природа. Растения. Части растений. Закрепление.
6	1	Живая природа. Растения. Растения сада. Деревья.
7	1	Живая природа. Растения. Растения сада. Ягодные кустарники.
8	1	Живая природа. Растения. Деревья лиственные и хвойные.
9	1	Живая природа. Парки. Растения парка поздней осенью.
10	1	Живая природа. Растения. Плоды и семена.
11	1	Живая природа. Растения. Овощи в питании человека.
12	1	Живая природа. Растения леса. Для чего используют древесину.
13	1	Живая природа. Растения. Огород.
<b>3 четверть</b>		
1	1	Живая природа. Растения сада. Виды садовых растений.
2	1	Живая природа. Растения культурные и дикорастущие.
3	1	Живая природа. Лекарственные растения.
4	1	Живая природа. Красная книга. Растения и животные Красной книги.
5	1	Времена года. Зима. Изменения в живой и неживой природе зимой.
6	1	Времена года. Зима. Растения зимой. Зимние полевые работы.
7	1	Времена года. Зима. Растения зимой. Закрепление.
8	1	Времена года. Зима. Животные зимой.
9	1	Времена года. Зима. Животные зимой. Закрепление.
10	1	Времена года. Зима. Занятия людей зимой.
11	1	Обобщающее занятие. Времена года. Зима.
12	1	Обобщающее занятие по теме «Времена года. Зима».
13	1	Живая природа. Животные. Дикие и домашние животные.
14	1	Домашние животные. Многообразие домашних животных.
15	1	Домашние животные. Лошади.
16	1	Домашние животные. Коровы.
17	1	Домашние животные. Свинья.
18	1	Домашние животные. Овца.
19	1	Птицы. Строение птиц. Многообразие птиц.
20	1	Птицы – защитники растений.
21	1	Водоплавающие птицы.
<b>4 четверть</b>		
1	1	Дикие птицы. Утка. Гусь. Лебедь.
2	1	Домашние птицы. Утки и гуси.
3	1	Сходство и различие диких и домашних птиц.
4	1	Домашние птицы. Куры.
5	1	Времена года. Сезонные изменения в природе весной.
6	1	Времена года. Весна. Растения весной.
7	1	Времена года. Весна. Животные весной.
8	1	Времена года. Весна. Занятия людей весной. Весенние полевые

		работы.
<b>9</b>	<b>1</b>	Живая природа. Насекомые.
<b>10</b>	<b>1</b>	Пчёлы. Продукты пчеловодства.
<b>11</b>	<b>1</b>	Человек. Строение человека.
<b>12</b>	<b>1</b>	Человек. Сравнение человека и животных.
<b>13</b>	<b>1</b>	Человек. Будь осторожен!
<b>14</b>	<b>1</b>	Человек. Режим дня.
<b>15</b>	<b>1</b>	Времена года. Лето. Сезонные изменения в природе летом. Растения летом. Животные летом.
<b>16</b>	<b>1</b>	Времена года. Лето. Занятия людей летом. Летние полевые работы.
<b>17</b>	<b>1</b>	Диагностика